

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук  
Кафедра современного Востока и Африки

## **КОНФЛИКТЫ В АФРИКЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление 58.03.01 – Востоковедение и Африканистика**

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Африки – язык суахили**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва, 2024

Конфликты в Африке

Составители:

*д.п.н., профессор Е.С. Мелкумян; д.п.н., проф Н.А. Медушевский*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 26.03.2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
<b>5.1 Система оценивания .....</b>	<b>8</b>
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....</b>	<b>9</b>
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>10</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
<b>6.1 Список источников и литературы .....</b>	<b>12</b>
Дополнительная литература.....	12
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>	<b>13</b>
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....</b>	<b>13</b>
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
<b>9.1 Планы семинарских занятий .....</b>	<b>14</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными региональными конфликтами Ближнего Востока, со спецификой их возникновения, факторами, способствовавшими их эскалации, а также способами их урегулирования.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ отдельных конфликтов, прежде всего, арабо-израильского конфликта, изучение их предыстории, а также освещение событий, которые повлияли на их развитие. Основное внимание будет уделено политике ведущих мировых держав, которая оказывала непосредственное влияние на ход конфликтов и их урегулирование.

В основу структуры курса «Конфликты на Ближнем Востоке» положен сравнительно-аналитический метод.

Задача дисциплины состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии конфликтных ситуаций, которые являются особенностью региона Ближнего Востока, отличающегося повышенной конфликтностью.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК-3</b> Способен составлять комплексный анализ страны/региона Африки с учетом его особенностей	<b>ПК-3.1</b> Использует параметры составления комплексной характеристики региона Африки или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	<b>Знать:</b> основные характеристики региона Африки и отдельных стран <b>Уметь: составлять</b> комплексную характеристику региона Африки и отдельных стран <b>Владеть:</b> навыками составления практических рекомендаций по региону Африки и отдельных стран

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликты в Африке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История африканских стран», «География африканских стран», «Внешняя политика африканских стран».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Экономика африканских стран, Государственный строй африканских стран, Внешняя политика африканских стран, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е., 108 академических часов.**

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
VI	Лекции	24
VII	Семинары/лабораторные работы	18
<b>Всего:</b>		<b>42</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет **66** академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Концептуальные подходы к современным конфликтам в Африке и их урегулированию	Истоки и причины конфликтов в Африке многочисленны и связаны как с социально-экономическими, демографическими факторами, так и политическими. Значительное влияние на уровень конфликтности всегда оказывала глобальная политическая система в целом.
2	Территориальные конфликты на африканском континенте на современном этапе: специфика и особенности урегулирования	В условиях динамично меняющегося миропорядка Африка по праву становится одним из полюсов глобальной политики и экономики. Отмечается растущая роль государств континента в международных делах, в том числе в развитии справедливого мироустройства и противодействия глобальным и региональным вызовам и угрозам. В последние годы африканские страны достигли значительных успехов в укреплении национальных экономик, прежде всего благодаря их значительному человеческому капиталу и природным ресурсам.
3	Конфликт в Демократической республике Конго. Исторические предпосылки, динамика развития, попытки выхода из кризиса	Завоевание Конго бельгийскими колонизаторами и его последствия. Вмешательства третьих сторон в дела государства после 1960 г. Роль СССР в стабилизации обстановки в Конго. Политика Л.-Д. Кабилы и межрегиональные противоречия. Интернационализация конфликта и региональные усилия по его устранению. Смена политического руководства и обстановка на восточных границах. Переходный период. Общенациональные выборы и создание основ безопасности. Постконфликтный период.
4	Этнические противоречия как доминирующая парадигма конфликтогенности в Центральной Африке	Один из старых типов конфликтов в Африке – это этнический конфликт. С обретением независимости традиционные противоречия между этносами не были стерты, а в некоторых регионах еще более обострились (Район Великих Африканских озер, треугольник ДР Конго-Руанда-Бурунди). Этнический конфликт в его традиционном понимании является одним из главных компонентов общей конфликтности на африканском континенте.

5	Генезис конфликтов в Африке и их влияние на демократическое развитие	Доминантой большей части субтропической Африки на сегодняшний день остаются кризисы и конфликты, отбрасывающие ее развитие на столетия назад. Африканцам приходится находить компромиссы для выживания в условиях клановой борьбы, войн различной этиологии, жестоких схваток за источники сырья, военных и гражданских конфликтов и, как их следствие, гуманитарных катастроф. Они расшатывают не только политический строй данного государства, но и приводят к дестабилизации и дезориентации политические режимы других африканских стран.
6	Влияние афганских событий на национальную безопасность африканских государств	Начало третьего десятилетия XXI века свидетельствует о нестабильном характере международной обстановки. Спонтанность событий, резкая смена ситуаций обостряют в ней кризисные тенденции, усугубляя нестабильность мироустройства. Нет ни одного уголка на планете, где бы не происходили конфликты малой, средней или большой интенсивности. Смена политической власти в Афганистане в сентябре 2021 года и приход к власти талибов заставили серьезно задуматься политиков и международных экспертов над судьбами мира, национальной и международной безопасности в целом.
7	Проблемы социально-политической стабильности в Африке	Многие африканские государства южнее Сахары по-прежнему остаются за чертой бедности, испытывают недостаток в продовольствии и питьевой воде. Осложняют ситуацию бесконечные вооруженные столкновения, провоцирующие массовый исход населения и гуманитарные катастрофы. В Африке 54 государства, из которых более трети охвачены конфликтами. Причиной перемещений могут быть различные мотивы: политические вызванные отсутствием диалога с оппозицией, государственные перевороты, гражданские войны, сепаратистские вызовы, конституционная нестабильность, территориальные споры.
8	Дарфурский конфликт	История конфликта. Позиции противоборствующих сторон. Перспективы.
9	Проблемы миграции как последствия конфликтов	Миграционный кризис в странах Африки: особенности, последствия и перспективы, способы преодоления. Основные причины африканской миграции в Западную Европу на рубеже XX-XXI вв.
10	Роль африканских стран, международных и региональных организаций в урегулировании конфликтов в Африке	Миротворческая деятельность ООН в Африке и ее особенности. Сотрудничество ООН и АС в сфере миротворчества (на примере ЮНАМИД). Посредничество африканских лидеров в урегулировании региональных конфликтов. Участие АС и САДК в урегулировании политических конфликтов. Подходы ЮАР к миротворчеству в Африке. Совбез ООН как эффективный инструмент погашения конфликтов.
11	Участие неафриканских государств в урегулировании кризисов и конфликтов в Африке	США и конфликты в Африке. Нигерия-Россия против Бoko-Харам. Партнерство ЕС и АС в преодолении конфликтов на континенте. Подходы ФРГ к стабилизации обстановки в Африке. БРИКС: приоритеты безопасности и развития. Роль Китая в урегулировании африканских конфликтов. Миротворчество в Африке. ЕС и Сахель: проблемы и перспективы взаимодействия.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Повышенный уровень конфликтности африканского региона.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Территориальные конфликты на африканском континенте на современном этапе: специфика и особенности урегулирования	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Конфликт в Демократической республике Конго. Исторические предпосылки, динамика развития, попытки выхода из кризиса	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Этнические противоречия как доминирующая парадигма конфликтности в Центральной Африке	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Генезис конфликтов в Африке и их влияние на демократическое развитие	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Влияние афганских событий на национальную безопасность африканских государств	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Проблемы социально-политической стабильности в Африке	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Дарфурский конфликт	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9	Проблемы миграции как последствия конфликтов	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Роль африканских стран, международных и региональных организаций в урегулировании конфликтов в Африке	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Участие неафриканских государств в урегулировании кризисов и конфликтов в Африке	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа.	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	36 баллов
- проверочный тест пройденного материала	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация – <u>устный опрос</u>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – <b>«высокий»</b>.</p>
82-68/ С	хорошо/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – <b>«хороший»</b>.</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – <b>«достаточный»</b>.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Варианты тестовых заданий

#### 1. Дарфурский конфликт (ПК-3.1)

1. Назовите лидера исламской группировки «Движение за справедливость и равенство» (ДСР) («Justice and Equality Movement»)?

2. Дохский мирный процесс какая повстанческая группировка ЕДИНСТВЕННАЯ подписала соглашение о мире?

А. «Движение за освобождение и справедливость» (ДОС);

Б. «Движение за справедливость и равенство» (ДСР);

В. «Суданским Народно-освободительным движением - Север».

3. Какие причины возникновения конфликта? *(перечислить не менее 3-х)*

4. Назовите основную движущую силу конфликта со стороны Правительства Судана?

А. «Боко-Харам»

Б. «Джанджавид»

В. «Армия сопротивления Бога»

5. Сколько длилась активная фаза конфликта? Каковы ее итоги? *(развернутый ответ)*.

6. Какое мирной соглашение было подписано в 2006 году?

А. «Соглашение в Абудже»;

Б. Чадское соглашение

В. «Дохинский документ о мире»

7. Какую резолюцию принял СБ ООН в 2004 году?

А. 242 Б. 338 В. 1564

8. Название совместной миротворческой миссии ООН и Африканского Союза?

А. ЮНАМИД

Б. ОНУК  
В. МИНУРКАТ

9. В чем состоит региональный аспект дарфурского кризиса? *(развернутый ответ)*.

10. Как называлось соглашение, принятое в Аддис-Абебе в 2014 году?

- А. «Соглашение о конституции»;
- Б. «Соглашение о национальном диалоге и прекращении огня»;
- В. «Соглашение о мире».

**2. Конфликт в Демократической республике Конго (ПК-3.1)**

1. Как называлась ДРК с 27 октября 1971 по 17 мая 1997 года?

- А. Абуджа
- Б. Конго
- В. Республика Заир

2. Лидер Республики Заир с 1967 года?

- А. Мобуту Сесе Секо;
- Б. Пол Кагаме;
- В. Йовери Мусевени.

3. Что стало решающим фактором для начала первой войны? *(развернутый ответ)*.

4. В каком году было подписано Лусакское соглашение о прекращении огня?

- А. 1995 г.;
- Б. 1998 г.;
- В. 1999 г.

5. Назовите номер резолюции Совбеза ООН об учреждении миссии ООН в Конго?

- А. 1665
- Б. 1273
- В. 785

6. Руандийский президент-тутси ?

- А. Поль Кагаме;
- Б. Ж. Кабила;
- В. Жан-Пьер Ондекан.

7. Распишите итоги первой конголезской войны? *(развернутый ответ)*.

8. Соглашение, подписанное в 2002 году в ЮАР?

- А. «Соглашение о мире и последствиях»;
- Б. «Глобальное и Всеобъемлющее соглашение о структурах переходного периода»;
- В. «Соглашение о ДРК».

9. Сколько согласно вышеупомянутому соглашению подразумевалось вице-президентов?

- А. 4
- Б. 1
- В. Ни одного.

10. Каковы последствия данного конфликта для африканского региона в целом? *(развернутый ответ)*.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.  
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации VII семестр (ПК-3.1)**

1. Каковы предпосылки и последствия конфликта в ДРК?
2. Этноконфликтология. Объект. Предмет?
3. Геноцид в Руанде: общее и частное?
4. Каковы перспективы урегулирования дарфурского кризиса в настоящее время?
5. Роль СССР и РФ в урегулировании конфликтов на африканском континенте?
6. Деятельность международных организаций в урегулировании конфликтов в Африке (на примере ООН, ЕС и т.д.)
7. Миротворческая миссия MONUC: цели и результаты?
8. Проблемы миграции как последствия конфликтов (на примере Конго, Руанда, Чад и т.д.)?
9. Как эволюционировала позиция США в отношении африканских конфликтов?
10. Деятельность Совета безопасности ООН по разрешению африканских кризисов, конфликтов?
11. Межэтнические конфликты в странах Африки?
12. Китай в борьбе с африканскими конфликтами?
13. Деятельность Африканского Союза в урегулировании конфликтов?
14. В чем заключались противоречия между народами тутси и хуту?
15. Роль Африки в нынешней геополитической картине мира?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531233> (дата обращения: 24.06.2023).

2. Козырев, Г. И. Политическая конфликтология : учебное пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1011084. - ISBN 978-5-16-015786-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011084> (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Сафронов, Б. В. История новейшего времени. Азия и Африка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13040-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517785> (дата обращения: 24.06.2023).

#### **Дополнительная литература**

1. Винокуров, Ю. Н. Демократическая Республика Конго. Власть и оппозиция / Ю. Н. Винокуров. – М. : Восточная литература РАН, 2003. – 282 с.

2. 4. Кукушкин, П. В. Кризис в Районе Великих Озер: Руанда, Бурунди, Заир / П. В. Кукушкин, Д. В. Поликанов. – М. : Институт Африки РАН, 1997. – 211 с.

3. Косухин Н.Д. Африка: поиски обновления. Динамика политических изменений в конце XX — начале XXI вв. — М., 2007.

4. Международные аспекты конфликтных ситуаций в Африке. — Выпуск № 15. — Июнь 2009.

5. Шол Денг А. Дарфурский кризис: проблемы и возможные решения // Азия и Африка сегодня. — 2007. — № 8.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- 1) Официальный сайт института Ближнего Востока Институт Ближнего Востока (iimes.ru);
- 2) ELibrary.ru Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>);
- 3) Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru/>);
- 4) Электронная-библиотечная система Znanium (<https://znanium.com>).

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- 1) Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
- 2) Информационные справочные системы:
  - Консультант Плюс (<https://www.consultant.ru/>);
  - Гарант (<https://www.garant.ru/>).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере

- со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Подходы к современным конфликтам в Африке и их урегулированию.**

1. Теории;
2. Подходы;
3. Проблемы урегулирования.

Литература:

1. Африка: региональные проблемы безопасности: монография / М.Г. Троянский, О.Г. Карпович, Г.М. Сидорова, И.В. Шангараев. М.: Дипломатическая академия МИД России, 2022. 266 с.

2. И.В. Следзевский. Развитие или анти-развитие? Африканский вызов современной теории развития. // Сб. Африка в поисках стратегии взаимодействия. М., РУДН, 2010. С. 20.

#### **Семинар 2. Конфликт в Демократической республике Конго.**

1. Этапы и предпосылки конфликта.
2. Основные участники.

3. Попытки урегулирования.

4. Последствия конфликта.

Литература:

1. Г.М. Сидорова Военные конфликты в Демократической Республике Конго на рубеже XX–XXI веков и их особенности // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. - 2011. - №№ 2 (20). - С. 81-89.

### **Семинар 3. Дарфурский конфликт в Судане.**

1. История конфликта

2. Позиции противоборствующих сторон

3. Перспективы урегулирования

Литература:

1. Берг И.С. ФРГ – Судан: взгляд сквозь призму Дарфура. // Сайт Института Ближнего Востока

2. Дейч Т.Л. Конфликт в Дарфуре и позиция Китая // Азия и Африка сегодня. - 2009. - № 12.

3. Жуков А.Е., Мифтахова С.А. Судан: мир в обмен на отделение. Северный и Южный Судан на завершающем этапе дезинтеграции (2005-2011) // Азия и Африка сегодня. - 2012. - №3.

4. Яблочкина М.В. Этноконфессиональная составляющая конфликта в суданском Дарфуре. // Диалог цивилизаций: Восток-Запад. - М.: РУДН, 2015.

### **Семинар 4. Проблемы миграции как последствия конфликтов**

1. Причины появления миграции в странах Африки

2. Борьба с миграцией, региональная помощь

Литература:

1. Д.П. Коммегни Фонганг Вынужденная миграция в странах Африки южнее Сахары // Вестник РУДН. Серия: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. - 2019. - №2. - С. 264-273.

2. Африканская миграция в контексте современных международных отношений: Сборник статей / Отв. ред. д.и.н. Т.Л. Дейч, к.э.н. Е.Н. Корендясов / Институт Африки РАН. — М.: ИАФр РАН, 2015. — 176 с.

### **Семинар 5. Влияние афганских событий на национальную безопасность африканских государств.**

1. Истоки конфликта;

2. Проблемы безопасности;

3. Способы решения возникших проблем.

Литература:

1. Африка: региональные проблемы безопасности: монография / М.Г. Троянский, О.Г. Карпович, Г.М. Сидорова, И.В. Шангараев. М.: Дипломатическая академия МИД России, 2022. 266 с.

### **Семинар 6. Участие неафриканских государств в урегулировании кризисов и конфликтов в Африке.**

1. Политика США;

2. Политика Китая;

3. Политика Российской Федерации.

Литература:

1. Африканские конфликты и кризисы: причины и пути решения. – М., Институт Африки РАН, 2019 – 270 с.

2. Вишневский М. Развитие милитаристских тенденций в политике США в Африке // АЗИЯ И АФРИКА СЕГОДНЯ. - 2007. - №8 (601). - С. 5-10.

3. Дейч Т. Л. Роль Китая в урегулировании африканских конфликтов и миротворчестве в Африке // АФРИКАНСКИЕ КОНФЛИКТЫ И КРИЗИСЫ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ. - 2019. - С. 242-248.

## **9.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок**

1. При выборе тем курсовых работ и информационно-аналитических справок следует уделить повышенное внимание поиску источников, чтобы избежать проблем с обоснованием сделанных выводов.

2. Следует выбирать тему работы, исходя из ее актуальности и практической значимости. С учетом специфики дисциплины целесообразно отдавать предпочтение темам, имеющим отношение к современности.

3. Необходимо уделять повышенное внимание таким элементам работы, как введение, заключение и список источников и литературы. Особенно тщательно должен быть проработан ссылочный аппарат.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Конфликты в Африке» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с основными региональными конфликтами Ближнего Востока, со спецификой их возникновения, факторами, способствовавшими их эскалации, а также способами их урегулирования.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ отдельных конфликтов, прежде всего, арабо- израильского конфликта, изучение их предыстории, а также освещение событий, которые повлияли на их развитие. Основное внимание будет уделено политике ведущих мировых держав, которая оказывала непосредственное влияние на ход конфликтов и их урегулирование.

В основу структуры курса «Конфликты в Африке» положен сравнительно-аналитический метод.

**Задача дисциплины** состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в многообразии конфликтных ситуаций, которые являются особенностью африканских регионов, отличающихся повышенной конфликтностью.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 – способен составлять комплексный анализ страны/региона Африки с учетом его особенностей
- ПК-3.1. – использует параметры составления комплексной характеристики региона Африки или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен:**

- знать: основные характеристики африканского региона и отдельных стран;
- уметь: составлять комплексную характеристику африканского региона и отдельных стран;
- владеть: навыками составления практических рекомендаций по африканскому региону и отдельных стран.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в **форме зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3 зачетные единицы**.